

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Олимпийское образование детей и молодежи

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой _____ Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного образа олимпизма, как яркой, наглядной модели современного общества, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, патриотизма, профилактики девиантного поведения, свободного развития личности.

Задачи дисциплины:

- воспитание студентов в духе общечеловеческих и гуманистических ценностей олимпизма;
- формирование знаний о национальных традициях физической культуры и спорта, олимпийского движения РФ;
- развитие познавательных способностей и интереса к изучению истории олимпизма, международного олимпийского движения;
- формирование знаний об особенностях воспитания у учеников социально-личностных качеств;
- формирование и совершенствование мотивации, потребности в систематических занятиях спортом;
- актуализация самовоспитания и самосовершенствования личности, воспитание ответственного отношения к своему нравственному и физическому здоровью;
- умения разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма.
- обучение способам использования накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностей, полученных знаний об особенностях личности обучающихся для воспитания формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- формирование умений разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.3 «Олимпийское образование детей и молодежи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания школьного курса истории по темам олимпизм, истории возникновения Олимпий, истории олимпийского движения, олимпийское движение России.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.3 «Олимпийское образование детей и молодежи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Философия;

Б1.Б.2 История;

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт;

Б1.Б.20 Педагогика физической культуры и спорта;

Б1.Б.22 История физической культуры и спорта;

Б1.Б.25 Теория и методика физической культуры и спорта;

Б2.В.03 Педагогическая практика;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Олимпийское образование детей и молодежи», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002075)

психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.	знать: - накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; уметь: - использовать полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой; владеть: - навыками воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.
ОПК-4 способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.	знать: - особенности воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; уметь: - воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; владеть: - навыками воспитания у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность.	
ПК-3 способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий.	знать: - особенности разработки учебных планов и программ конкретных занятий; уметь: - разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; владеть:

	- навыками разработки учебных планов и программ конкретных занятий.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лабораторные	54	54
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса:

«Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Модуль 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения:

Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (54 ч.)

Модуль 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса (28 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи (2 ч.)

Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 2. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002075)

Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 10. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения (2 ч.)

Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Основные категории и понятия олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний.

Тема 11. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения (2 ч.)

Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Основные категории и понятия олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний.

Тема 12. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр (2 ч.)

Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Основные категории и понятия олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения.

Тема 13. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр (2 ч.)

Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Основные категории и понятия олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения.

Тема 14. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения (2 ч.)

Олимпизм как философская основа спортивного международного движения. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Основные категории и понятия олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Модуль 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения (26 ч.)

Тема 15. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения (2 ч.)

Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-

юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 16. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический (2 ч.)

Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 17. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности (2 ч.)

Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 18. История олимпийского образования (2 ч.)

История олимпийского образования. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 19. Актуализация системы олимпийского образования (2 ч.)

Актуализация системы олимпийского образования. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к

самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 20. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта (2 ч.)

Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 21. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования (2 ч.)

Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 22. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА) (2 ч.)

Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 23. Развитие физкультурного и спортивного движения в России (2 ч.)

Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 24. Школьный спорт (2 ч.)

Школьный спорт. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 25. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование (2 ч.)

Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции

Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 26. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (2 ч.)

Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное,

нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 27. Принципы и технологии современного олимпийского образования (2 ч.)

Принципы и технологии современного олимпийского образования. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса (28 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

1. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс.
2. Основные категории и понятия олимпизма.
3. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма.
4. Источники и философия олимпизма.
5. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков.
6. Происхождение Олимпийских игр.
7. Церемониал и программа Олимпийских игр.
8. Виды состязаний.
9. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения.
10. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс.
2. Основные категории и понятия олимпизма.
3. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма.
4. Источники и философия олимпизма.
5. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков.
6. Происхождение Олимпийских игр.
7. Церемониал и программа Олимпийских игр.
8. Виды состязаний.
9. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения.

10. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс.
2. Основные категории и понятия олимпизма.
3. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма.
4. Источники и философия олимпизма.
5. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков.
6. Происхождение Олимпийских игр.
7. Церемониал и программа Олимпийских игр.
8. Виды состязаний.
9. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения.
10. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Модуль 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения (26 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

1. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения.
2. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический.
3. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.
4. История олимпийского образования.
5. Актуализация системы олимпийского образования.
6. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта.
7. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования.
8. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).
9. Развитие физкультурного и спортивного движения в России.
10. Школьный спорт.
11. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях.
12. Национальное олимпийское образование.
13. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.
14. Принципы и технологии современного олимпийского образования

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения.
2. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический.
3. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.
4. История олимпийского образования.
5. Актуализация системы олимпийского образования.
6. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта.
7. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования.
8. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).
9. Развитие физкультурного и спортивного движения в России.
10. Школьный спорт.
11. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях.
12. Национальное олимпийское образование.

13. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.

14. Принципы и технологии современного олимпийского образования

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения.
2. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический.
3. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.
4. История олимпийского образования.
5. Актуализация системы олимпийского образования.
6. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта.
7. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования.
8. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).
9. Развитие физкультурного и спортивного движения в России.
10. Школьный спорт.
11. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях.
12. Национальное олимпийское образование.
13. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.
14. Принципы и технологии современного олимпийского образования

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-12	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса.
ОПК-4 ПК-3	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Олимпизм как философская основа спортивного международного движения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Валеологические аспекты питания, Деятельность семейного тренера, Естественнонаучные основы физической культуры и спорта, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере, Основы возрастной кинезиологии, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогическое мастерство детского тренера, Психология физической культуры и спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Физическая культура и спорт.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Олимпийское образование детей и молодежи, Основы возрастной кинезиологии, Основы психодиагностики личности и группы, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика физической культуры и спорта, Педагогическая конфликтология,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002075)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психология, Психология общения, Психология физической культуры и спорта, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Легкая атлетика в образовательных учреждениях различного типа, Олимпийское образование детей и молодежи, Педагогика физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине "Олимпийское образование детей и молодежи", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	понимает теоретическое содержание дисциплины "Олимпийское образование детей и молодежи"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Олимпийское образование детей и молодежи"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Олимпийское образование детей и молодежи"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Источники и философию олимпизма, древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса, содержание Олимпизма как философской основы спортивного международного движения. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса

ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриатизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой

1. Определите роль Олимпийских игр в воспитании патриотизма.
2. Выявите роль Олимпийских игр в формировании здорового образа жизни.
3. Определите роль Олимпийских игр в формировании потребности в регулярных занятиях физической культурой.
4. Раскройте роль Олимпийских игр в профилактике девиантного поведения.
5. Определите значение результатов участия спортсменов СССР и России в развитии современного Олимпийского движения.

Модуль 2: Олимпизм как философская основа спортивного международного движения

ОПК-4 способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность

1. Охарактеризуйте социально-личностные качества.
2. Представьте характеристику олимпизма как духовно-нравственного, философского фундамента олимпийского движения.
3. Определите нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.
4. Выявите духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования.
5. Представьте цель олимпийского образования в позиции формирования личности, стремящейся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта.

ПК-3 способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

1. Представьте характеристику федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта.
2. Раскройте документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса в детско-юношеских спортивных школах и специализированных классах, специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва, училищах олимпийского резерва, школах высшего спортивного мастерства.
3. Отрадите документационное обеспечение соревновательной деятельности спортсменов в детско-юношеских спортивных школах и специализированных классах, специализированных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002075)

детско-юношеских школах олимпийского резерва, училищах олимпийского резерва, школах высшего спортивного мастерства.

4. Определите особенности разработки учебных планов в специализированных детско-юношеских школах и училищах олимпийского резерва.

5. Разработайте план-конспект учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта для занимающихся в специализированных детско-юношеских школах и училищах олимпийского резерва.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-12, ОПК-4, ПК-3)

1. Дать характеристику олимпийским играм древности.
2. Раскрыть теории происхождения античных Игр.
3. Раскрыть особенности организации и содержания античных Олимпийских игр.
4. Дать характеристику системам физического воспитания в Древней Греции.
5. Раскрыть причины упадка и гибели античных Олимпийских игр.
6. Раскрыть особенности возрождения Олимпийских идей и игр.
7. Описать социально-исторические предпосылки возрождения Игр Олимпиад.
8. Раскрыть особенности идей Пьера де Кубертена.
9. Раскрыть организационную структуру Международного олимпийского комитета и олимпийского движения.
10. Описать содержание Олимпийской хартии: основные идеи и принципы.
11. Раскрыть особенности олимпийского движения XX века.
12. Раскрыть роль и значение первых Игр Олимпиад.
13. Описать особенности олимпийской символики.
14. Раскрыть особенности организации и проведения Олимпийских игр.
15. Раскрыть социально-культурную роль спорта в современном мире.
16. Описать особенности олимпийского движения в СССР.
17. Раскрыть проблемы олимпийского движения.
18. Раскрыть особенности олимпизма как философской основы международного спортивного движения.
19. Представить олимпизм как духовно-нравственный фундамент олимпийского движения.
20. Раскрыть основные принципы олимпийского движения.
21. Раскрыть особенности олимпийского образования его содержания и принципы.
22. Описать особенности олимпийского движения в РФ.
23. Рассказать о пионерах Российского спорта.
24. Раскрыть особенности функционирования национального олимпийского комитета РОК.
25. Рассказать об участии российских спортсменов на зимних Олимпийских играх.
26. Раскрыть особенности национального олимпийского образования.
27. Рассказать об участии российских спортсменов на летних Олимпийских играх.
28. Раскрыть содержание основных категорий и понятий олимпизма.
29. Описать церемониал и программу Олимпийских игр.
30. Рассказать об участии российских спортсменов на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами

лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С. В. Алексеев. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
2. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинников. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11704>
3. Штейнбах, В.Л. Обратная сторона олимпийской медали: история Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах [Электронный ресурс] / В.Л. Штейнбах. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Спорт, 2015. - 496 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430443>

Дополнительная литература

1. Горбатов, О. В. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учеб. пособие / О. В. Горбатов. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
2. Дивинская, Е. Олимпийское образование будущих специалистов физической культуры и спорта на основе личностно ориентированного подхода : учеб. пособие / Е. Дивинская. – Волгоград : ВГАФК, 2012. – 348 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 479 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
2. <http://sportzal.com/post> - Здоровый образ жизни
3. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях
4. <http://www.olympic.ru> - Олимпийский комитет России
5. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе
6. <http://www.sportru.com> - Спортивные ресурсы
7. <http://www.wada-ama.org> - Всемирное Антидопинговое агентство
8. www.iqlib.ru/book/preview - Социология физической культуры и спорта

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс (№ 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура,); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 105).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.